

EI DR. REYNALDO ALARCÓN MODELO DEL PSICÓLOGO PERUANO

Matilde Ráez, Ph.D.
Pontificia Universidad Católica del Perú

Es para mí un honor participar en este libro que es un testimonio de los aspectos sobresalientes que caracterizan la vida y la obra del Dr. Reynaldo Alarcón Napurí.

Todos los grupos humanos tienden a verse personificados por alguno de sus miembros, que encarnan las características más representativas y valiosas del grupo.

Siguiendo esa línea pensamos que la figura del Dr. Reynaldo Alarcón es sin duda una de las más emblemáticas de la Psicología Peruana y corresponde a dicho concepto.

Modelo de la Psicología Peruana

Un modelo es un ejemplo fuera de toda duda y que involucra además un proceso constante de enriquecimiento. Recorro por analogía a mi especialidad de Psicóloga Clínica y me ubico dentro de la teoría del Desarrollo. Estudiar la relación entre las distintas épocas de la vida permite entender y rescatar eventos centrales que constituyen los ejes que se entrelazan a través del tiempo. Una de sus bases es el concepto de crecimiento como un proceso continuo a través de toda la vida. La personalidad es dinámica y cambiante, pero también estable y consistente y es a través de la multiplicidad de sus procesos que podemos rescatar los valores significativos que en algunas personas destacan dentro de sus pares.

Siguiendo este enfoque quiero recordar el valor de una vida dedicada al estudio y al conocimiento.

Ubicándonos en el proceso integral del ciclo vital del Dr. Alarcón, lo iniciamos en su *Infancia*. Nace en Supe, Barranca, al norte de Lima. Sus estudios primarios los lleva a cabo en Lima, en el colegio Hipólito Unanue y los termina en uno de los colegios nacionales emblemáticos: el Alfonso Ugarte. Desde niño ya destaca como alumno aplicado y trabajador, motivado por el estudio y con éxito y calidad en sus logros.

Adolescencia. San Marcos, centro del conocimiento peruano de su época, lo recibe como alumno. Es un estudiante muy destacado en una época donde, como él señala, tiene como profesores "a los grandes pensadores". Se refiere a los ilustres catedráticos como los doctores Mariano Iberico, Luis Felipe Alarco, Carlos Cueto Fernandini, José Guerra Vega, Francisco Miro Quesada Cantuarias, sus maestros. Pienso que de la experiencia que fue adquiriendo con el contacto y el aprendizaje de enfoques tan distintos pero tan valiosos, fue introyectando las bases de la amplitud y consistencia de su pensamiento.

Su producción científica y su larga y enriquecedora historia representa, como vemos en este capítulo, lo valioso de los planes a largo plazo y la continuidad de metas, valores y aspiraciones. Comienza en San Marcos, su alma mater, y continúa a través de toda una vida rica en conocimiento y experiencias, que ha sabido entender y utilizar con tanta sabiduría y tanta modestia.

Pero su vida no es solo intelecto. Simultáneamente conoce, muy joven, a Celia, también una brillante estudiante sanmarquina e inician un vínculo de amistad y de afecto. Establecen una relación de pareja que dura toda la vida; sus bodas de oro matrimoniales fueron la expresión de la calidad y consistencia de una relación que cruza indemne y segura todas las etapas de su vida a través de una diversidad de roles: pareja, amigos, compañeros, padres y finalmente abuelos. Solo se separan en esta última etapa y el Dr. Alarcón mantiene el vínculo imperecedero del afecto y el recuerdo de una compañera excepcional. Los datos a través de esta muy breve descripción de su vida personal nos señalan el desarrollo de una personalidad estable y consistente, capaz de mantener coherencia a través del tiempo, asumiendo y enfrentando la variedad de dificultades y demandas de la realidad.

La *Adolescencia Tardía* y la *Juventud* están marcadas por la relación con el Dr. Walter Blumenfeld, eminente psicólogo alemán, que lo introduce al campo del estudio de la psicología empírica y de la investigación. Es entonces que, integrando evaluación e investigación a partir de la identificación de las virtudes y fortalezas humanas, así como de las limitaciones y dificultades que la conforman, inicia su larga y fructífera experiencia con la publicación en libros y revistas, siendo el iniciador en el país de la investigación en metodología y psicometría. Utiliza los datos que aportan sus investigaciones para estimular las características que conforman la realidad. Las pruebas investigadas y también las creadas

específicamente para cubrir estos objetivos son fruto de numerosos y muy serios estudios metodológicos.

La *Adultez y la Madurez* lo ubican como un investigador nato, creando además técnicas especialmente construidas para nuestra población. La calidad científica de sus estudios, por la refinada metodología como por el valor psicométrico y clínico de los instrumentos empleados, la calidad y respeto con que trata los distintos temas y sus derivaciones sociales dan una pauta de la seriedad y profundidad de su pensamiento.

1) La influencia académica a través de su producción científica

Para los psicólogos peruanos formados en los 60s, 70s y 80s sus publicaciones, exposiciones y libros fueron la principal, e incluso en algunos casos la única fuente de información sobre esos temas, que iniciaron la investigación científica psicológica en el país. De la amplitud de sus asuntos estudiados señalo algunos que orientaron a los estudiantes de entonces hacia una perspectiva nueva de la psicología: "En torno a la psicología experimental en Latinoamérica" (1976) nos ubica en un campo inédito para esa época, lo empírico y lo replicable. A través de sus exposiciones claras y precisas estimuló nuestra curiosidad e interés hacia la praxis y el campo de la realidad empírica.

En "La Investigación Psicológica en el Perú" (1976), nos sorprendió con la existencia de una cantidad de estudiosos peruanos que trabajaban una variedad de temas de nuestra realidad. Estimuló así el interés en indagar, buscar, averiguar sobre asuntos que se debían profundizar y la posibilidad de nosotros también investigar.

"Psicología, Pobreza y Subdesarrollo" (1986) fue la puerta abierta para integrar la curiosidad del científico, pero también la responsabilidad como psicólogos de estudiar esa dolorosa realidad y de alguna manera ver la forma, desde la psicología, de ayudar a paliar sus consecuencias.

De sus numerosos artículos pioneros sobre pruebas psicológicas destaco: "Relación entre la inteligencia y el estado socioeconómico de los niños" (1959), "Necesidad de preparar pruebas psicológicas para la selección de personal para la industria y el comercio" (1961), "Motivaciones y expectativas de los estudiantes que ingresan a estudiar la carrera de

psicología" (1967), "Problemas culturales en la adaptación de tests psicológicos en Latinoamérica" (1974). En el campo de las pruebas nos introdujo así de manera didáctica e interesante a la psicometría, estimulando una mirada científica y cuestionadora.

En "El desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú" (1980), los jóvenes de entonces tuvimos un punto de referencia para discutir, cuestionar y buscar nuevos enfoques. A través de sus textos se convirtió para nosotros en un orientador y también en un consejero didáctico, claro y profundamente comprometido con nuestra realidad y también nos introduce a la realidad latinoamericana.

Nos proporcionó así una amplia gama de estudios que integran las diferentes áreas psicológicas y resultan tema de interés y campo de trabajo para psicólogos de distinta orientación.

Pero su conocimiento y su producción no se restringen a la Psicología. El Dr. Alarcón, a través de su prolífica experiencia académica y de investigación, ha abierto el camino a muchas generaciones de psicólogos y de estudiosos en el campo de las ciencias sociales. Ha introducido una variedad de temas que involucran desde la psicometría y la metodología, hasta el marco filosófico y ético de nuestra disciplina. Es decir, trabaja la amplia gama de conocimientos que implican integrar, como muy pocos estudiosos lo hacen, la teoría y la praxis.

Me permito seleccionar dentro de sus múltiples aportes algunos que considero imprescindibles de señalar. Estos estudios tienen como objetivo "señalar las realizaciones más relevantes del quehacer psicológico en el marco del tiempo histórico en que se han desarrollado sus ideas y sus hechos" (Alarcón, R, 2004). A través de sus figuras más representativas, de los sucesos y cambios de mayor significación, utiliza la historia como punto de referencia y la integra con el conocimiento psicológico, los cambios producidos en paradigmas y teorías a través del tiempo.

En trabajos como: "50 años de Psicología Interamericana: Evaluación y perspectivas" (2004) y "El legado psicológico de Rogelio Díaz-Guerrero" (2008), interpreta la vida y los logros de otro grande de la psicología latinoamericana, mientras que en "Etnopsicología: Scientia Nova.

Presentación de una teoría" (1998), nos pone en contacto con una materia, la Etnología, que inicia un campo nuevo y amplía el campo de la psicología.

Estos textos aportan conceptos distintos, que pertenecen a otras disciplinas, pero que pueden y deben ser también empleados por la psicología para ampliar su campo de estudios. Abre así un terreno para que Psicología ocupe el lugar que le corresponde como profesión, favoreciendo nuestra participación en proyectos y discusiones multidisciplinarias, el método más adecuado para integrarnos manteniendo nuestra individualidad.

En estos estudios nos ubica en campos esenciales como la multiculturalidad, la etnología, la historia, la cultura, esenciales para entender a un país tan fragmentado como el nuestro.

Con estos estudios ha abierto el camino a muchas generaciones de psicólogos y también de otros estudiosos en el campo de las ciencias sociales. Ha introducido una variedad de temas, que involucran desde la psicometría y la metodología, hasta el marco filosófico y ético de nuestra disciplina.

Pero también destaca en otros campos: El más fecundo, en el que se mantiene hasta la actualidad, es la Docencia universitaria. Naturalmente, la inicia en San Marcos, llegando a ser Decano de este centro de estudios.

Conversando con numerosos estudiantes de esas épocas sobre su maestro, encontré como datos comunes descritos por ellos la admiración ante lo novedoso y actualizado de sus temas de clase, con frases como "nos estimulaba el contacto con asuntos que no conocíamos y que éramos los únicos en estudiar en ese entonces" así como el vínculo de respeto y de afecto hacia su maestro. Apreciaban esa ironía suave y amistosa que ponía en manifiesto su cercanía y comunicación. "Al principio nos parecía muy serio, pero pronto nos dábamos cuenta que no era así. Hacía bromas, se reía, nos hacía reír, pero siempre amable, nunca nos hizo sentir su superioridad académica, al contrario nos sentíamos muy cómodos con él".

No solo ha enseñado en San Marcos, también en Cayetano Heredia, La Universidad Femenina del Sagrado Corazón, la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y en la actualidad la Universidad Ricardo Palma. Los alumnos de esas universidades coinciden con los sanmarquinos en sus rasgos distintivos.

Aquí me permito un vínculo personal. Aunque lamentablemente no ha sido docente en la Pontificia Universidad Católica del Perú quiero señalar la importancia del Dr. Alarcón para la comunidad psicológica PUCP. Sus libros, tanto los iniciales como los actuales (el Dr. Alarcón es uno de los psicólogos peruanos que más produce y publica) son tema de revisión constante por los alumnos y ex alumnos de la PUCP, sobre todo los que se refieran a la investigación y a la psicometría y es ampliamente reconocido por los profesores y los estudiantes. Incluso los que no lo conocen personalmente han revisado sus trabajos y escuchado respecto a sus logros y a su notable personalidad.

Creador de numerosos programas académicos de magister y de doctorado, ha visto pasar por sus aulas a muchos de los más destacados profesionales, dejando en ellos su impronta de académico e investigador.

Para el Dr. Alarcón la enseñanza es la consecuencia natural de poder compartir no solo conocimientos, sino también valores y metas, así como proporcionar a sus alumnos lineamientos consistentes de saber. El hilo conductor lo ubicamos en un rasgo básico de su personalidad: la generosidad. Nunca rechaza ayudar a solucionar los problemas y demandas de alumnos, colegas, investigadores. Jamás toma en cuenta orígenes, edad, posición ideológica. Recuerdo en una oportunidad en una reunión académica se disculpó un momento y salió a recibir a un estudiante muy joven al que le había prometido un libro. El libro era suyo y se lo entregaba con una serie de explicaciones, para que como nos señaló posteriormente, "pudiera realmente aprovecharlo".

2) El rol de orientador y maestro

En el campo gremial ha sido Fundador y Presidente de la Sociedad Peruana de Psicología, orientando a estudiantes y a profesionales a participar con lealtad y reflexión. Es una constante escuchar en los colegas que "si el Dr. Alarcón está dentro del grupo, entonces hay que participar, porque con toda seguridad vale la pena, es algo importante".

En este punto me permito señalar de manera más particular la influencia que tuvo como guía de los estudiantes de las primeras promociones de la Pontificia Universidad Católica del Perú, dentro de las que me incluyo.

Nuestra primera relación personal fue a través de la participación gremial dentro de la Sociedad Peruana de Psicología. Alumnos recién egresados de la PUCP, miembros de las primeras promociones, acudimos a las reuniones sumamente interesados por ampliar nuestra experiencia profesional. Habíamos recibido una cordial invitación de nuestros pares sanmarquinos para conocer el desenvolvimiento de la única entidad gremial existente por entonces y ver la posibilidad de participar dentro de su organización. El presidente era el Dr. Alarcón y aceptó muy amablemente recibirnos y orientarnos. Desde el inicio se estableció un vínculo cordial, afable y respetuoso. Él era ya una autoridad reconocida y sin embargo se relacionaba con nosotros como sus pares, con esa actitud de comprensión y de escucha que lo caracteriza. Bajo su dirección aprendimos a valorar a nuestra entonces incipiente profesión y a luchar por ella, pero respetando criterios diferentes, escuchando y cuestionando de manera reflexiva y racional. Incluso con la apertura que lo caracteriza nos invitó a participar como miembros dentro de la siguiente mesa directiva. A partir de estas reuniones se iniciaron vínculos de amistad con él y con psicólogos de otras universidades, vínculos que se mantienen a pesar del tiempo transcurrido.

En el plano internacional es destacadísima su actuación dentro de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), la institución más representativa de la profesión a este nivel. Ha organizado congresos en el Perú con muy alto nivel académico y de integración; es invitado como conferencista central y es reconocido por todos como una de sus figuras más valiosas. Es motivo de orgullo señalar cómo en los numerosos congresos que hemos participado, siempre su figura resalta y son miembros de distintos países los que lo señalan. Innumerables veces me han dicho: "¡Qué suerte de los peruanos que tienen a una persona como el Dr. Alarcón!" Comentario con el cual estoy absolutamente de acuerdo.

También nos orientó para ubicarnos dentro del plano internacional. En 1977, gracias a su empuje y su tesón, logró que la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) organizara en Lima el XVII Congreso Interamericano de Psicología, siendo su Presidente. Hasta ese momento nunca habíamos tenido un evento de esa magnitud, con la participación de más de 4,000 participantes. Con su apertura y su generosidad invitó a colaborar a psicólogos de todas las universidades de Lima, favoreciendo su participación en distintos roles y sobre todo estimulando que presentaran trabajos de investigación.

En ese contexto jóvenes estudiantes PUCP de entonces, Cecilia Thorne y Matilde Ráez, presentamos nuestros primeros estudios bajo su opinión crítica y orientadora.

Posteriormente, en el 2003 Cecilia como Presidenta y en mi caso como Secretaria Científica, organizamos el XXIX Congreso Interamericano de Psicología y tuvimos el honor de tenerlo como Presidente Honorario y poder seguir su consejo invaluable y su apoyo. Un ejemplo significativo de este apoyo ocurrió durante la inauguración del evento, el ministro que debía hacerlo a último minuto avisa su inasistencia. ¡Ya estábamos esperándolo en el Museo de la Nación para la inauguración! ¿Qué hacer? Felizmente estaba el Dr. Alarcón. Le pedimos que reemplazara al ausente, aceptó con su cordialidad y amabilidad y en el momento respondió con un discurso excelente tanto en fondo como en forma. Solo los organizadores sabíamos que era una improvisación.

Gracias a su empuje y dedicación, los planes y proyectos se llevan a cabo y desde vertientes distintas, todos, profesores y alumnos, aprendemos y nos enriquecemos siguiendo la dirección del maestro. Un ejemplo de este rol lo puedo señalar, nuevamente en su activa participación como miembro de la Sociedad Interamericana de Psicología en el congreso del 2003 en Lima. Como Secretaria Científica, en las múltiples reuniones con colegas de todas las especialidades, veía como destacaba el Dr. Alarcón por su versación y amplio conocimiento. Siempre estaba informado de los últimos avances en los diversos temas en debate, favoreciendo así alcanzar decisiones muy pertinentes. Como psicóloga clínica apreciaba su notorio conocimiento sobre las distintas posiciones teóricas y también en la praxis, tanto en la Psicoterapia como en la Evaluación Diagnóstica y en los Tests Psicológicos. Pero al igual que yo, colegas de otras especialidades eran testigos de su erudición. Con la naturalidad y claridad de sus exposiciones nos explicaba la razón de sus señalamientos y todos profesionales con años en el campo, revivíamos la época de estudiantes y recibíamos con placer las clases del maestro.

Siempre impresiona su actualización, incluso en temas que no constituyen su campo de trabajo. Sin embargo, con esa naturalidad del que sabe, muchas veces me ha comentado sobre estudios con Rorschach del Sistema Comprehensivo y está al tanto del progreso psicométrico de esa técnica, y del MMPI y del T.A.T. Podría perfectamente dictar cursos de especialización sobre esos temas.

Además, destaca su sentido de humor cálido, fino y perspicaz que permite la comunicación intra e inter generacional, unida a su apertura, flexibilidad y consistencia

Pero no es solo una persona interesada en la ciencia y en la academia, también tiene una variedad de intereses. La filosofía (no olvidemos que tiene un doctorado en esta área), la literatura, la historia, el deporte, la diversidad de los sucesos diarios, la música, el baile. Es un excelente bailarín, de distintos tipos de danzas, además de un experto en gastronomía y un catador experimentado. Amante de los viajes, conocedor de muchísimos países y de regiones casi desconocidas de nuestro país, de la música y en general de nuestro variado folklore y costumbres.

Siguiendo dentro de la división del ciclo vital, como *Adulto Mayor* lo podemos ubicar en la actualidad como integrado con la fuerza básica de su etapa evolutiva que es la Sabiduría (Erikson, 1988). Actualmente, su contribución de investigación y de nuevos conocimientos continúa en aumento y en estos últimos años introduce campos de estudio inéditos.

Comienza el año 2000 una nueva línea de trabajo con sus estudios sobre la psicología positiva o de la felicidad. Es su introductor en el país y el que más trabaja integrando tanto la teoría como la praxis. En "Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva" (2009), estudio integral sobre esta nueva concepción, señala la importancia que está teniendo esta nueva corriente dentro de la psicología científica, con una perspectiva histórica que demuestra tanto su profundo conocimiento sobre el tema, como su preocupación y su motivación para ayudar a las personas a que alcancen "un óptimo funcionamiento de sus procesos psicológicos positivos, desde una teoría conceptuada en su doble dimensión de ciencia básica y aplicada" (Alarcón, R., 2009).

Aquí se ubica el cambio que propone esta teoría. Los aspectos negativos, relacionados con patología, que busca corregir y trata de reparar, han sido y siguen siendo el eje de los estudios de la psicología tradicional. Sin dejar ello de lado, la teoría enfatiza los aspectos positivos que han sido tan poco estudiados y que pueden desarrollarse, mejorarse y establecerse dentro de aprendizajes intensivos. También las conductas negativas pueden modificarse a través de estos procesos. Pero se enfatiza la construcción de competencias y la prevención.

Plantea así la posibilidad de conformar “un cuerpo coherente de estrategias válidas, fiables, en el marco de la investigación científica”. En las conclusiones se resalta el valor de la psicología de la felicidad para explicar comportamientos e incluso para modificar creencias ya establecidas y cambiar actitudes, favoreciendo que emerjan los rasgos positivos de la personalidad.

En el lado práctico de la teoría, integrando evaluación e investigación a partir de la identificación de las virtudes y fortalezas humanas que conforman la personalidad positiva, se utilizan los datos que aportan diversas investigaciones para estimular las características que conforman la personalidad positiva. Lograr que la gente sea más feliz y pueda vivir un proceso de bienestar a partir de este trabajo es una de sus metas.

Fruto de numerosos y muy serios estudios metodológicos son las pruebas creadas específicamente para cubrir estos objetivos, por investigadores de la talla de Seligman, Peterson, Diener, Veenhoven y por supuesto de Reynaldo Alarcón. Como el investigador nato que es, ha creado un inventario especializado, la Escala de Felicidad de Lima (EFL), especialmente construída para nuestra población. También fue invitado, dado su reconocimiento internacional, por el profesor Diener, uno de los creadores de la teoría positiva, a participar en un proyecto de investigación transcultural sobre felicidad, con la intervención de estudiosos de 41 países, utilizando la Escala de Satisfacción con la Vida (ESV). Es un estudio muy valioso tanto por la refinada metodología como por el valor psicométrico y clínico de los instrumentos empleados y la calidad con que se trata el tema y sus derivaciones sociales.

3) El trabajo administrativo

Un aspecto que quiero resaltar es su capacidad para administrar instituciones, con un enfoque práctico y realista y su habilidad para canalizar la tarea hacia la investigación.

Quiero señalar que ésta no es un área en la que los psicólogos y en general los profesionales académicos destacan. Sin embargo, resulta un área exitosa en la experiencia laboral del Dr. Alarcón. Ya en su trabajo en San Marcos muestra su habilidad para dirigir, organizando con éxito el Departamento de Psicología de dicha casa de estudios.

Voy a indicar solo algunas de las instituciones en las que ejerció cargos directivos en forma particularmente exitosa. Asume tareas complejas como la Dirección de Evaluación de Universidades en el CONUP (Consejo Nacional de la Universidad Peruana). También llega a ser Director General del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) adjunto al Ministerio de Educación.

En estas instituciones mantiene el rol directriz con una visión clara y práctica de sus demandas. Es así que logra la publicación de trabajos muy importantes de investigación sobre la realidad universitaria (en CONUP) iniciando muchos estudios en el área. También lleva a cabo muy serias investigaciones en el ámbito educacional (INIDE) viajando por todo el país y relacionando en muchos casos por la primera vez a los profesionales limeños y a los de provincias.

Cumple la tarea de manera ordenada, seria, programando y terminando los distintos proyectos. Aquí quiero rescatar su capacidad de liderazgo, unido a su habilidad de planificación a mediano y largo plazo. Ello es resultado de sus recursos para el trabajo en equipo y la claridad intelectual, unida a la flexibilidad de su personalidad, para llevar a cabo y solucionar con éxito responsabilidades inéditas y complejas.

Reflexiones finales

Para este estudio revisé la evolución y la producción científica del Dr. Alarcón. Intentando integrar su experiencia a través del tiempo me permito algunas reflexiones respecto a los puntos que considero más significativos.

En primer lugar, valorizo como un eje de sus estudios que en su profundización en los diversos temas trabajados, aparezca siempre su preocupación por el Perú y la necesidad que la Psicología contribuya de alguna manera a solucionar problemas específicos de la población peruana.

Simultáneamente, en sus escritos plantea la búsqueda de nuestra identidad profesional, que hace extensiva a la de la identidad de la psicología latinoamericana. Encuentro sumamente valiosos sus señalamientos respecto a la urgencia que en este nuevo siglo se llegue a

"construir una psicología con perfil propio, diseñar un cuerpo de ideas que alienten y señalen su propio rumbo, que orienten la investigación y su praxis, de suerte que permitan distinguirla de otras a través de sus realizaciones" (Alarcón, R., 2,011).

Queremos hacer hincapié en la consistencia de su proceso de desarrollo evolutivo, que representa la estabilidad de un maestro inmerso toda su vida en responder al desafío que el conocimiento científico y la realidad peruana plantean. Mantiene el rigor y la calidad de sus estudios, asume el rol de líder estimulante y respetuoso del otro, proporciona dirección, conocimiento y apoyo a sus colegas, a sus estudiantes, a sus supervisados, pero favoreciendo siempre su autonomía y su seguridad, lo cual lo hace un modelo a seguir. También lleva a cabo con éxito tareas institucionales en las que pone de relieve su capacidad de líder con una visión clara y práctica de las situaciones. El Dr. Alarcón ofrece la oportunidad de actualizar conocimientos con su compromiso en la tarea y la calidad de su comprensión integradora, cognitiva y emocional.

En los últimos años introduce en el país un nuevo enfoque en la teoría psicológica, que implica una revolución positiva. El rol de la felicidad como eje de la teoría positiva resulta el factor determinante para la actualización de la capacidad de los individuos. Plantea como centro de su aproximación teórica que la felicidad no depende del azar, ni de la suerte, ni es un obsequio, ni beneficio divino. Se obtiene mediante un largo aprendizaje y es accesible a todos.

La psicología es para él un medio para conocer e intentar así ayudar a solucionar la variedad de problemas que nuestra compleja realidad peruana presenta, con algunos de los temas que ha estudiado. Plantea líneas de investigación definidas y por tanto intentos de solución de conflictos y carencias a través de un enfoque creativo.

Por ejemplo, la descripción de las 6 virtudes y las 24 fortalezas humanas identificadas por Seligman, tomadas de filósofos griegos y de estudiosos de la psicología, que conforman la personalidad positiva, le permite describir e integrar valores muy antiguos como Justicia y Sabiduría, al lado de otro, propio de nuestra época como la Resiliencia y de su interesante sugerencia de incluir el Empoderamiento. Es decir, asocia y elabora utilizando una variedad de conceptos que amplían e integran su posición científica.

Hemos presentado en forma muy somera algunos puntos esenciales de su quehacer científico, a través de su ciclo vital. Ha conseguido llevar a cabo un trabajo integral sobre la psicología y algunos de sus múltiples problemas y de cómo poder utilizar sus hallazgos y descubrimientos para favorecer las posibilidades de bienestar de la comunidad. Remarco especialmente su trabajo con pruebas, sus investigaciones sobre la pobreza, la multiculturalidad y sus posibilidades de lograr una vida más plena a través de sus estudios sobre la psicología positiva. El logro de la felicidad y del bienestar es, no olvidemos, uno de los objetivos más importantes de la psicología.

Sus estudios de investigación son modelos de trabajo a seguir. Parte siempre de marcos teóricos vigentes, ampliados con nuevos conceptos a partir de su experiencia y, además, utiliza los hallazgos obtenidos en sus notables estudios empíricos, que cubren toda una vida de trabajo intelectual. Tanto las muestras como los instrumentos y la discusión señalan la objetividad, conocimiento y motivación respecto a los distintos temas.

En el inicio de este texto nos referíamos al concepto de ser Modelo, señalando que solo lo podían ser aquellas personas cuyas vidas y conductas resultaran un ejemplo fuera de toda duda y que implicaran además continuar en un proceso constante de enriquecimiento.

Pienso que es un orgullo para la psicología peruana y también una muestra de su progreso y madurez, contar con un profesional de la categoría del Dr. Alarcón, que además es respetado en los diferentes grupos profesionales y que trascendiendo nuestro país es reconocido como un maestro de la psicología interamericana.

La psicología, con estos nuevos y enriquecedores análisis, nos habla de una ciencia dinámica en constante proceso de cambio y enriquecimiento, y que integrando teoría y praxis, está en condiciones de ser un agente de cambio social.

Hacia ese objetivo se dirigió desde sus inicios como científico el Dr. Alarcón. El trabajo de excelencia sólo se consigue con la seriedad, la reflexión y la tarea en profundidad, como la que ha llevado toda su vida y que a través de su rol de Modelo de psicólogos se demuestra fehacientemente.

Referencias

Alarcón, R. (1974). *Problemas culturales en la adaptación de test psicológicos en Latinoamérica*. Bogotá: Memorias del XV Congreso Interamericano de Psicología (pp. 239-241).

Alarcón, R. (1976). *La Investigación psicológica en el Perú*. Memorias del Primer Congreso Peruano de Psicología. Editores: Alarcón, R., Bibolini, A., Infante, J., Ponce, C. Lima: Ed. Universo.

Alarcón, R. (1986). *Psicología, pobreza y subdesarrollo*. Lima: Ed. Educativa Inide.

Alarcón, R. (2009). *Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva*. Lima: Ed. Universitaria de la Universidad Ricardo Palma.

Alarcón, R. (2011). *Ensayos sobre Psicología Contemporánea*. Lima: Ed. Universitaria de la Universidad Ricardo Palma.

Erikson, E. (1988). *El ciclo vital completado*. Méjico: Ed. Paidós.

Jáuregui, D. (2012). *Reynaldo Alarcón, su tiempo, su obra*. Lima: Ed. Unifé. www.unife.edu.pe

Ráez, M (2009). Comentario al libro de Reynaldo Alarcón Napurí, *Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva*. Lima: Ed. Universitaria de la Universidad Ricardo Palma.